

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

17.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.12 Планирование и прогнозирование в молодежной политике на основе Data Science

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Реализация молодежной политики

Курс 4  
Семестр 7, 8

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	134	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	8	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент с учёной степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Д.Л. Напольских
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
17.02.2022	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Анисов Сергей Геннадьевич, начальник отдела молодежной политики  
Министерства молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2022 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	<b>знания:</b> Знает основы поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе Data Science <b>умения:</b> Умеет проводить поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе Data Science <b>навыки:</b> Владеет навыками поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе Data Science
	ИУК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знания:</b> Знает методы систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи <b>умения:</b> Умеет применять методы систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи <b>навыки:</b> Владеет навыками систематизации информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
	ИУК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>знания:</b> Знает методы выбора оптимальных вариантов решения задач и аргументации выбора на основе интеллектуальных технологий <b>умения:</b> Умеет применять методы выбора оптимальных вариантов решения задач и аргументации выбора на основе интеллектуальных технологий <b>навыки:</b> Владеет навыками выбора оптимальных вариантов решения задач и аргументации выбора на основе интеллектуальных технологий
	ИУК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<b>знания:</b> Знает основы разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации <b>умения:</b> Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации <b>навыки:</b> Владеет навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации

	ИУК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<b>знания:</b> Знает методы аргументации выводов и суждений, в том числе с применением больших данных <b>умения:</b> Применяет методы аргументации выводов и суждений, в том числе с применением построенных на основе больших данных <b>навыки:</b> Владеет навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением построенных на основе больших данных
2. ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДПК-1.1 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	<b>знания:</b> Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при планировании мероприятий в сфере молодежной политики <b>умения:</b> Умеет применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при планировании мероприятий в сфере молодежной политики <b>навыки:</b> Владеет навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при планировании мероприятий в сфере молодежной политики
	ИДПК-1.2 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	<b>знания:</b> Знает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач планирования и прогнозирования <b>умения:</b> Умеет применять основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач планирования и прогнозирования <b>навыки:</b> Владеет навыками применения основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач планирования и прогнозирования
	ИДПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	<b>знания:</b> Знает нормы профессиональной этики в работе с молодежью <b>умения:</b> Умеет применять нормы профессиональной этики в при планировании работы с молодежью <b>навыки:</b> Владеет навыком применения норм профессиональной этики в при планировании работы с молодежью
3. ПК-6 . Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных	ИДПК-6.1 Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	<b>знания:</b> Знает технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью <b>умения:</b> Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью <b>навыки:</b> Владеет технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью

процессов и явлений в сфере молодежной политики	ИДПК-6.2 Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать график проведения мероприятия	<b>знания:</b> Знает технологии и методы сбора и анализа информации по проекту <b>умения:</b> Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать график проведения мероприятия <b>навыки:</b> Владеет технологиями сбора и анализа информации по проекту
	ИДПК-6.3 Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта	<b>знания:</b> Знает методы и инструменты планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта <b>умения:</b> Умеет планировать работы по реализации социального проекта, координировать работы по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта <b>навыки:</b> Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-1), Математика (УК-1), Информационные технологии (УК-1), Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (УК-1), Экспертиза информации в сфере молодежной политики (УК-1), Введение в профессиональную деятельность (ПК-1), Мониторинг реализации молодежной политики (ПК-6)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-6)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: имитационное моделирование, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, игровое проектирование, информационные, классическая лекция, проблемная лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 7 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Планирование и прогнозирование в молодежной политике</b>	<b>36</b>	ПК-1, ПК-6, УК-1
Лекция. Планирование и прогнозирование как функции государственного управления	1	
Лекция. Основные социально-экономические показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании и методика их расчета	1	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	34	
1. Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления		
2. Суть и назначение планирования и прогнозирования		
3. Структура и методология социально-экономического прогнозирования. Классификация прогнозов		
4. Структурные характеристики молодёжи как объекта планирования и прогнозирования		
5. Национальное счетоводство и агрегированный рынок		
6. Секториальная структура экономики и границы производства		
7. Система индексов цен в Российской Федерации		
8. Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление		
9. Национальный счет доходов		
10. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс активов и пассивов		
11. Расчет основных макроэкономических показателей экономики России	0	
Иная контактная работа:	0	

##### 8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Планирование и прогнозирование в молодежной политике на основе Data Science</b>	<b>108</b>	ПК-1, ПК-6, УК-1
Лекция. Основные методы планирования и прогнозирования в молодежной политике на основе Data Science	2	
Практическое занятие. Основные методы планирования и прогнозирования в молодежной политике на основе Data Science	2	
Практическое занятие. Индикативное планирование в молодёжной политике	2	
Практическое занятие. Программно-целевой метод	2	

планирования		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение		
13. Методы прогнозирования и их классификация		
14. Экспертные методы оценки		
15. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы		
16. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика		
17. Индикативное планирование и экономические индикаторы		
18. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы		
19. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ		
20. Динамические ряды и их виды		
21. Основные показатели динамики экономических процессов		
22. Методы выравнивания рядов динамики		
23. Основы корреляционно-регрессионного анализа		
24. Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики		
25. Общее представление о межотраслевом анализе		
26. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности		
27. Особенности планирования и прогнозирования инновационной деятельности		
28. Институты развития		
29. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности молодежи		
30. Государственное регулирование предпринимательской деятельности		
31. Государственное регулирование конкурентной среды и молодежного предпринимательства		
32. Государственное регулирование деятельности отдельных сфер		
33. Органы государственной власти их должностные лица,	100	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с **планом практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания,

работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. 3-е изд. Москва: Юрайт, 2024. - 618 с ISBN 978-5-534-17921-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/545105">https://urait.ru/bcode/545105</a>
2.	Социально-экономическое прогнозирование [Текст] : метод. указания к выполнению расчетно-граф. работ по дисциплине "Основы соц. прогнозирования" / [В. Ю. Маслихина] ; МарГТУ. Йошкар-Ола, 2002. - 22 с. Экземпляры: всего 17.	17
3.	Принятие и исполнение государственных решений [Текст] : методические указания к практическим занятиям для бакалавров направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т"; составитель В. Ю. Маслихина. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 54 с. Экземпляры: всего 15.	15
4.	Государственная политика и управление [Текст] : [в 2 ч.] : учебник для бакалавриата и магистратуры / [А. П. Альгин [и др.] ; под ред. Л. В. Сморгунова. Ч. 1 : Концепции и проблемы, 2018. - 394, [1] с. ISBN 978-5-534-06730-9. Экземпляры: всего 15.	15
5.	Васильева, Варвара Михайловна. Государственная политика и управление [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Юрайт, 2023. - 440, [1] с. ISBN 978-5-534-04621-2.	<a href="https://urait.ru/book/gosudars-tvennaya-politika-i-upravlenie-512603">https://urait.ru/book/gosudars-tvennaya-politika-i-upravlenie-512603</a>



6.	Солодянкина, Ольга Владимировна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 234, [1] с. ISBN 978-5-534-01080-0. Экземпляры: всего 8.	8
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	513 (I)	Персональный компьютер 1 в сборе PowerCool (1), Персональный компьютер в сборе PowerCool(Core i3-8100/H310/16GbDDR4/HDD 0.5Tb/23"6 АОС/кл.мышь/пач-корд 3м) (13), ПК ICL RAY S902.1 ,клавиат.,мышь.монитор ViewSonic 22" VA2232W-LED (14), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных

		пользовательских задач
--	--	------------------------

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Экстраполяция — это ...

**распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую**

разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи

метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов

опрашиваемого  
исследование каких-либо явлений путем построения их моделей

2. В результате предвидения возникает ...  
прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта  
**возникает принципиально новое явление**  
научное обоснование планов и программ развития

3. Условия разработки, которым должен соответствовать социальный проект  
**должен быть создан на научной основе**  
**должен выражать социальный заказ**  
**должен выражать общепринятые социальные ценности**  
должен соответствовать личным целям руководителя  
должен отвечать потребностям сотрудников

4. Принципы социального планирования на уровне трудовых коллективов  
**сознательная деятельность работника для успешного развития производства**  
**условия, которые может создать коллектив для человека**  
манипулирование  
хозрасчет

5. Форма социального планирования  
моделирование  
**планирование при помощи косвенных рычагов**  
экспертиза  
историческая аналогия

6. Социальное прогнозирование — это ...  
процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений  
форма опережающего отражения действительности  
**глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений**  
форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

7. Экспертиза относится к методам ...  
планирования  
проектирования  
предсказания  
**прогнозирования**

8. Предугадывание является способом выражения ...  
моделирования  
прогнозирования  
предчувствия  
**предсказания**

9. Поисковые прогнозы ...  
содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития  
**выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития**  
составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее  
делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования

будущего

10. Источники «информационного массива» социального проектирования

**статистические данные**

**материалы социологических исследований**

**анализ периодической печати**

межличностное общение

11. Социальное проектирование- это ...

**процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений**

форма опережающего отражения действительности

предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

12. К субъектам социального проектирования не относятся ...

трудовые коллективы

социальные институты

отдельные личности

**технические системы**

13. К этапам проектирования не относится ...

уяснение проблемы

моделирование

**планирование**

нормативное прогнозирование

14. Комплексный метод представляет собой ...

решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности

**разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков**

поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации

15. Методы, которые относятся к методам социального планирования

**метод вариантов**

метод экспертных оценок

**проблемно-целевой метод**

**аналитический метод**

манипулирование

хозрасчет

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления

2. Суть и назначение планирования и прогнозирования
3. Структура и методология социально-экономического прогнозирования. Классификация прогнозов
4. Структурные характеристики молодёжи как объекта планирования и прогнозирования
5. Национальное счетоводство и агрегированный рынок
6. Секториальная структура экономики и границы производства
7. Система индексов цен в Российской Федерации
8. Основные макроэкономические показатели СНС: валовый выпуск, промежуточное и конечное потребление, валовое накопление
9. Национальный счет доходов
10. Национальный счет операций с капиталом, национальный финансовый счет, национальный баланс активов и пассивов
11. Расчет основных макроэкономических показателей экономики России
12. Методы расчета валового внутреннего продукта
13. Методы прогнозирования и их классификация
14. Экспертные методы оценки
15. Прогнозирование по аналогии и опережающие методы
16. Формализованные методы прогнозирования: виды, общая характеристика
17. Индикативное планирование и экономические индикаторы
18. Основные опережающие, совпадающие и запаздывающие индексы
19. Программно-целевой метод. Разработка и реализация государственных программ
20. Динамические ряды и их виды
21. Основные показатели динамики экономических процессов
22. Методы выравнивания рядов динамики
23. Основы корреляционно-регрессионного анализа
24. Производственная функция как вид экономико-статистических моделей и инструмент прогнозирования экономической динамики
25. Общее представление о межотраслевом анализе
26. Направления государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности
27. Особенности планирования и прогнозирования инновационной деятельности
28. Институты развития
29. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности молодёжи
30. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
31. Государственное регулирование конкурентной среды и молодёжного предпринимательства

- 32. Государственное регулирование деятельности отдельных сфер
- 33. Органы государственной власти их должностные лица, осуществляющие государственное планирование и прогнозирование

Примерный экзаменационный билет

БИЛЕТ №0

по дисциплине: Планирование и прогнозирование в молодежной политике на основе Data Science

- 1. Планирование и прогнозирование как основные функции государственного управления
- 2. Суть и назначение планирования и прогнозирования

